Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №6 «Клубничка»

Рассмотрено Утверждена приказом

на педагогическом совете МБДОУ д/с №6 «Клубничка» Протокол № 1 от 29.08. 2024 г Приказ № 71 от 29.08.2024 г.

**Образовательная программа**

**Дополнительного образования объединения**

**«Азбука безопасности»**

**(Срок реализации 1 год)**

 **Направленность: «Социально-педагогическая»**

 **Составитель: воспитатель Черникова Т.Е.**

 **Возрастная категория детей: 5-6 лет**

 **Срок реализации:1 год**

.

# Пояснительная записка

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Люди очень часто страдают из - за своей собственной неосторожности, беспечности, из-за неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных поступков. Они забывают принимать необходимые меры, чтобы оградить себя и свои семьи от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются дети. И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Ребенок должен осознанно действовать в той или иной обстановке. У дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни, они всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым неожиданностям.

Рабочая программа разработана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», в которой рассматривается шесть блоков, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать, стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций .

 2. Ребенок и природа.

 Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

 3. Ребенок дома.

 Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы.

 4. Здоровье ребенка.

 Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

 Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.
 6. Ребенок на улице.

 Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Программа «Азбука безопасности» нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий

**Актуальность**: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задача.

**Новизна**: главное достоинство работы по данной программе в том, что она даёт детям реальные представления о Правилах дорожного движения. В этой программе воспитатель и дети выполняют общее дело: изучая ПДД, учатся прививать необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях, воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

**Цель программы:** обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

**Задачи программы:**

• Создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ.

• Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.

• Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

• Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие.

• Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.

• Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач) .

• Развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, соблюдать режим дня, заботиться о своём здоровье.

• Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в деятельности.

**Принципы программы**

1. Интеграция в разные виды деятельности

2. Доступность

• учет возрастных особенностей

3. Систематичность и последовательность

• постепенная подача материала от простого к сложному;

• повторение усвоенных правил и норм в течение всего года;

• индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Наглядность.

• учет особенностей мышления

5. Опора на внутреннюю мотивацию, интересы детей.

**Планируемые результаты освоения программы:**

в результате освоения программы ребёнок должен знать:

**«Ребёнок и другие люди»**

* Знать, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
* иметь представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
* иметь представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице.

**«Ребёнок и природа»**

* различать и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;
* знать, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;
* знать, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;
* знать правила поведения во время грозы.

**«Ребёнок дома»**

* знать о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
* иметь представление о мерах пожарной безопасности;
* иметь представление о работе милиции.

**«Здоровье ребёнка»**

* иметь элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
* знать о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
* иметь представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
* иметь представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;
* понимать, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
* иметь представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;
* иметь представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья;
* знать правила поведения на воде.

**«Эмоциональное благополучие ребенка»**

* могли рассказывать чего они боятся
* могли выражать страх словами
* дать описание реально опасных ситуаций
* реагировать на восприятие реальных жизненных событий
* точно формулировать проблему, называть причину конфликта

**«Ребёнок на улице»**

* соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
* понимать значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
* имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
* узнать и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
* различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
* знать правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).
* знать, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
* знать, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
* уметь сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
* знать, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.
* открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

**В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий:**• экскурсии;
• беседы;
• чтение литературы;
• интегрированные занятия;
• практическая деятельность (отработка умений и навыков);
• продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, ручной труд);
• познавательные, дидактические, ролевые игры;
• просмотр учебного фильма;
• игровые программы;
• инсценировки и театрализации.

**Методы проведения занятий:** словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию, экскурсии и занятия в автогородке, на учебном перекрёстке с целью изучения программного материала)

**Учебно-тематическое планирование**

Основной формой работы с детьми является - занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей

Занятие проводится один раз в неделю по 30 минут

Количество занятий –37

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Темы** | **Цели** | **Содержание** |
| 1. | Диагностика |  |  |
| 2. |  Тема . «Внешность человека может быть обманчива» | Цель. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | Беседа «Когда нельзя слушаться старших».Д/и "Можно- нельзя"Д/ игра «Добрый или злой человек» |
| 3. | Тема .Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома | Цель. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях | Беседа «Близкий человек».Д/и "Добро и зло"Чтение стихотворения «Котауси и Мауси» К. Чуковский |
| 4. | Тема . Насильственные действия незнакомого взрослого на улице | Цель. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения | Беседа «Незнакомый на улице»С/и «Расскажи голосом сказочного персонажа» |
| 5. | Тема . Ребенок и его старшие приятели  | Цель. Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию | Беседа «Что предлагает старший приятель малышу» |
| 6. | Тема . Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Будем беречь и охранять природу  | Цель. Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. | Беседа «Человек хозяин земли»Чтение стихотворения «Весенняя прогулка»  |
| 7. | Тема. Съедобные и несъедобные грибы. Съедобные ягоды и ядовитые растения. Сбор грибов и ягод (настольная игра)  | Цель. Научить детей различать грибы (съедобные, не- съедобные) по внешнему видуПознакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. | Загадки о грибахИгра «Съедобное не съедобное»  |
| 8.  | Тема . Контакты с животными   | Цель. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны | Беседа «Домашние животные»Игра «Соедини картинки» |
| 9.  | Тема . Пожар. Пожароопасные предметы | Цель. Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. | Ч/с «Кошкин дом»Игровая ситуация «Если в доме что-то загорелось» |
| 10.  | Тема . Предметы, требующие осторожного обращения. Использование и хранение опасных предметов  | Цель. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах | Игра «Передай шар»Чтение загадок |
| 11**.** | Тема . Как вызвать милицию. Скорая помощь  | Цель. Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер)Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). | Беседа «О работе милиции »Игровая ситуация «Если мама заболела»Чтение стихотворения «Дядя Степа милиционер» |
| 12. | Тема . Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности  | Цель. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там | Чтение загадок Настольный театр «Дети остались дома» |
| 13. | Тема . Как устроено тело человека Как движутся части тела | Цель. Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела | Беседа «Здоровье это ценность человеческой жизни»Игра «Части тела» |
| 14. | Тема . Как работает сердце человека | Цель. Познакомить детей с назначением и работой сердца. | Беседа «Механизм человека-сердце » |
| 15 | Тема . Что мы делаем, когда едим  | Цель. Ознакомить детей с назначением и работой сйсте- мы пищеварения. | Беседа «Все живые существа питаются »Игра «»Чтение Драгунского «Денискины рассказы» |
| 16 | Тема . Как мы дышим  | Цель. Ознакомить детей с органами дыхания. | Беседа «Все живое дышит »Д/игра «Комнатные растения» |
| 17 | Тема . Отношение к больному человеку  | Цель. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | Игровая ситуация «Чем и кому вы можете помочь» |
| 18 | Тема . Микробы и вирусы  | Цель. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах) | Беседа «Как люди могут заболеть » |
| 19 | Тема . Здоровье и болезнь | Цель. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Беседа «Как я забочусь о своем здоровье »Игра «Одень Катю на прогулку» |
| 20 | Тема . Личная гигиена  | Цель. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур | Чтение стихотворения «Девочка чумазая» |
| 21 | Тема . Витамины и полезные продукты. | Цель. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | Беседа «Вкусная и полезная еда »Разучивание стихотворения «Никогда не унываю» |
| 22 | Тема , Витамины и здоровый организм  | Цель. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. | Беседа «Роль витаминов для здоровья человека »Игровое задание «Соедини правельно» |
| 23 | Тема . Здоровая пища | Цель. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | Чтение загадокЧтение стихотворения «Овощи» |
| 24 | Тема. Режим дня  | Цель. Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | Беседа «Как полезен режим»Игра «Что пора делать в это время» |
| 25 | Тема. На воде, на солнце  | Цель. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности | Беседа «Мои любимые игры летом» |
| 26 | Тема. Спорт  | Цель. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека | Беседа «Виды спорта»Игра «Дорисуй предмет» |
| 27 | Тема. Одежда и здоровье | Цель. Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться | Игра «Одень куклу» |
| 28 | Тема. Детские страхи  | Цель. Научить детей справляться со своими страхами | Игровое задание «Нарисуй здесь, чего ты боишься»Чтение стихотворения «Чего боялся Петя» |
| 29 | Тема. Конфликты между детьми  | Цель. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). | Словестная игра «Что произошло между героями» |
| 30 | Тема. В городском транспорте  | Цель. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте | Беседа «Кому необходимо уступать место в городском транспорте» |
| 31 | Тема. Дорожные знаки | Цель. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки | Игра – тренинг «Помоги зайчику перейти дорогу» |
| 32 | Тема. Игры во двореДиагностика | Цель. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности | Кукольный театр «Зайчик в опасности» |

**Педагогическая диагностика о знании правил безопасного поведения детей**

Педагогическая диагностика по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников

Педагогическая диагностика по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников, которая разработана на основе парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Программа состоит из шести разделов:
«Ребенок и другие люди»
«Ребенок и природа»
«Ребенок дома»
«Здоровье ребенка»
«Эмоциональное благополучие ребенка»
«Ребенок на улице»

**Критерии оценки знаний детей для подготовительной к школе группe:**
I. «Ребенок на улице»
1. Знать и называть дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса)
2. Знать правила поведения в общественном транспорте и ожидая его
3. Знать об устройстве улицы и ее частях, знать понятие «Перекресток», «Островок безопасности»
4. Знать о светофоре, его видах и значении
5. Знать кто такой регулировщик и его сигналы
6. Знать и называть виды транспорта (наземный, воздушный, водный, специальный)
7. Знать о месте для игр и о правилах поведения во время игр
8. Знать о правилах езды на велосипеде
II. «Ребенок дома»
1. Знать об опасных предметах, электроприборах и правилах обращения с ними
III. «Ребенок и другие люди»
1. Знать о правилах поведения с незнакомыми людьми
2. Знать номер вызова полиции 02
3. Знать и называть свою Ф.И., адрес и фамилию, имя, отчество родителей
IV. «Ребенок и природа»
1. Знать, что рвать растения и есть их нельзя – они могут быть ядовитыми
2. Знать о правилах поведения с насекомыми и животными (не брать, не дразнить, не гладить)
3. Знать и лекарственные и ядовитые растения (3-4)
4. Знать о правилах поведения на воде (осенний, весенний, летний период)
V. «Эмоциональное благополучие ребенка»
1. Знать как справляться со своими страхами.

2. Самостоятельно разрешать межличностные конфликты.
VI. «Здоровье ребенка»
1. Знать о роли гигиены, режима дня, физических упражнений, закаливания для здоровья
2. Знать части тела человека и их функции
3. Знать о правильном питании
4. Знать о службе скорой помощи,
5. Знать номер вызова скорой помощи 03
Развитие и воспитание дошкольника – это целостный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Понять, насколько успешно развивается ребенок, какие трудности испытывает на пути приобретения социального опыта, достижении собственного внутреннего мира, возможно при квалифицированном подходе к изучению достижений ребенка.
Поэтому важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет свою педагогическую миссию. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольника. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение должны быть направлены усилия педагогов дошкольных образовательных учреждений.
Диагностическое обследование проводится два раза в год с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.
Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо. Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы.
**Оценка знаний ведется по трех балльной системе:**
3 балла - высокий уровень — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.
2 балла - средний уровень — ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.
1 балл - низкий уровень — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.
К каждому из критериев подобраны задания для каждого возраста, при помощи которых можно определить уровень сформированности представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников
**Задания для выявления уровня сформированности представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников**
«Ребенок на улице»
1 задание Игра с макетом улицы
Цель проведения: Знают ли части улицы, место перехода улицы Знают ли дорожные знаки.
Знают ли что такое перекресток и островок безопасности
2 задание Игра «О чем говорит светофор»
Цель проведения: Знают ли дети значение сигналов светофора
Материал: карточки с изображением сигналов светофора, действий пешеходов.
Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку соотнести сигналы светофора с действиями пешеходов.
Добавляются картинки с сигналами пешеходного светофора
3 задание Беседа по сюжетным картинкам
Цель проведения: Знают ли правила поведения в общественном транспорте и ожидая его
Материал: сюжетные картинки с изображением правильных и неправильных действий на остановке общественного транспорта и в общественном транспорте.
Вопросы к беседе: Рассмотри картинки и назови, кто ведет себя неправильно (правильно)? Где люди ожидают транспорт?
4 задание Игра «Правильно – неправильно»
Цель проведения: Знают ли дети места для игр Знают ли дети правила езды на велосипеде
Материал: картинки с правильными действиями детей и не правильными действиями на дороге, во дворе, на велосипеде. Значки ! (правильно) и Х (неправильно)
Ход игры: Ребенок рассматривает картинки и расставляет значки, где правильно ведут себя дети, а где неправильно. Почему?
5 задание Игра - лото «Виды транспорта» (подгрупповая)
Цель проведения: Знают ли дети виды транспорта
Материал: настольно-печатная игра – лото «Виды транспорта»
В процессе игры дети должны не только закрывать большие карты маленькими, но и проговаривать какой тот или иной транспорт.

6 задание «Регулировщик»
Цель проведения: Знают ли дети кто такой регулировщик и его сигналы
Материал: картинки с изображением регулировщика и сигналов светофора
Ход: соотнести сигналы светофора с сигналами регулировщика
«Ребенок дома»
1 задание Игра «Источники опасности»
Цель проведения: Знают ли дети опасные предметы
Материал: Карточки с изображением опасных и неопасных предметов
Ход игры: Ребенку раздаются карточки, воспитатель предлагает рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы: Что может быть источником пожара? Что может быть источником травмы (ожога, пореза…)? Что может быть источником гибели человека?
2 задание «Мой домашний адрес»
Цель проведения: Знают ли дети свой домашний адрес
Ход игры: Все встают в круг, воспитатель передает мяч ребенку и говорит6 «Я живу в (на)… городе (районе, поселке, улице, доме и т.д.)», ребенок продолжает, называя свой адрес, и передает мяч соседу и т.д.
3 задание «Моих родителей зовут»
Цель проведения: Знают ли дети имя, отчество и фамилию родителей
Ход игры: Дети, передавая друг другу мяч, называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.
«Ребенок и другие люди»
1 задание Игра-тренинг «Незнакомец» (подгрупповая)
Цель проведения: Знают ли дети правила поведения с незнакомым человеком
Ход игры: во время игры дети должны показать как нужно вести себя с незнакомцем в разных ситуациях: В дверь стучатся (что делать?) Незнакомец предлагает конфетку (игрушку, зверушку и т.п.)? Незнакомец тащит тебя в машину?
«Ребенок и природа»
1 задание «Правильно - неправильно»
Цель проведения: Знают ли дети правила обращения с животными
Материал: сюжетные картинки с правильными и неправильными действиями с животными, кружки красного и зеленого цвета.
Ход игры: Рассмотреть картинки и положить зеленый кружок, где изображены правильные действия и красный с неправильными. Почему?
2 задание «Можно - нельзя»
Цель проведения: Знают ли дети правила поведения на природе, на воде
Материал: карточки с изображением правильных и неправильных действий на природе, на воде
Ход игры: Задача детей распределить карточки по принципу можно – нельзя. Почему?

3 задание «Топаем, хлопаем»
Цель проведения: Знают ли дети ядовитые и полезные растения
Ход игры: Воспитатель называет или показывает картинку с изображением растения, дети если ядовитое, то топают, если полезное хлопают.
«Пожарная безопасность»
1 задание «Пожар»
Цель проведения: Знают ли дети правила пожарной безопасности
Материал: картинки с изображением причин пожара и предметов тушения пожара
Ход игры: детям раздаются карточки. Воспитатель предлагает ответить на вопрос, показав нужную карточку
- Отчего происходит пожар?
- Что нужно делать, если случился пожар? И т.п.
2 задание «Разложи по порядку»
Цель проведения: Знают ли дети правила поведения во время пожара
Материал: картинки с изображением действий во время пожара.
Ход игры: Ребенок должен разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.
«Здоровье ребенка»
1 задание «Здоровый малыш»
Цель проведения: Знают ли как уберечь свое здоровье, правила личной гигиены
Материал: игра – лото «Здоровый малыш»
Ход игры: Ребенку предлагается показать и проговорить «что такое хорошо и что такое плохо».
2 задание «Гигиена и хорошее здоровье»
Цель проведения: Знают ли дети о частях тела человека и их функциях
Материал: игра – лото «Гигиена и хорошее здоровье»
Для старшей и подготовительной группы
1 задание «Телефон»
Цель проведения: Знают ли дети номер телефона аварийных служб
Материал: картинки с изображением специального вида транспорта, такси и номера телефонов
Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку выбрать любой номер и найти машину, которая придет по этому номеру.

Диагностическая карта по по азбуке безопасности детей подготовительной групп

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. ребенка** | **Ребенок и другие**  | **Ребенок и природа** | **Ребенок дома** | **Здоровье ребенка** | **Эмоциональное благополучие ребенка** | **Ребенок на улице** | **итого** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. ребенка** | **Ребенок и другие**  | **Ребенок и природа** | **Ребенок дома** | **Здоровье ребенка** | **Эмоциональное благополучие ребенка** | **Ребенок на улице** | **итого** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144с.

**2 .Н. С. Голицына, С. В. Люзина,Е. Е. Бухарова. О Б Ж для старших дошкольников**

 Система работы

3.К. А.Прядко. «Азбука безопасности для дошколят»

4.Серия «Для самых маленьких» Про правила дорожного движения.

5.Л. Л. Тимофеева. «Формирование культуры Безопасности».